



# 东莞理工学院城市学院文件

东理城〔2016〕121号

签发人:王卫平

## 关于报送《东莞理工学院城市学院“十三五” 建设发展规划》的报告

广东省教育厅:

根据《广东省教育厅办公室关于进一步做好各高校“十三五”规划报送工作的通知》（粤教规办函〔2016〕62号）要求，现将我院“十三五”建设发展规划报送贵厅，请审阅。

附件：东莞理工学院城市学院“十三五”建设发展规划

东莞理工学院城市学院

2016年11月15日



附件

**东莞理工学院城市学院**  
**“十三五”建设发展规划**  
(2016-2020年)

2016年10月

## 目 录

序 言 .....	1
第一部分 “十二五”期间城市学院发展情况 .....	1
一、 “十二五”期间学院主要发展成绩 .....	1
(一) 总体发展情况 .....	2
(二) 人才培养情况 .....	2
(三) 学科专业建设情况 .....	4
(四) 教研科研建设情况 .....	8
(五) 师资队伍建设情况 .....	8
(六) 学院经费投入情况 .....	10
(七) 学院基本建设情况 .....	10
(八) 校园文化建设、社会服务工作情况 .....	12
(九) 对外合作与交流情况 .....	12
(十) “创新强校工程”建设情况 .....	13
(十一) 学位授权及状态评审情况 .....	14
二、 “十二五”期间学院发展中存在主要问题 .....	14
(一) 现代大学治理体系结构有待进一步完善.....	15
(二) 学科专业结构有待进一步优化 .....	15
(三) 应用型人才培养模式改革有待进一步深入.....	16
(四) 教师及管理人员队伍建设有待进一步加强.....	16
(五) 学院公共服务基础设施有待进一步提升.....	17
第二部分 “十三五”时期面临的机遇与挑战.....	17
一、 学院未来发展具有的优势 .....	17

(一) 学科专业建设的历史积淀 .....	17
(二) 相得益彰的合作优势 .....	18
二、 学院面临的发展机遇与挑战 .....	18
(一) 我国高等教育未来发展带来的重要机遇.....	18
(二) 得天独厚的地域优势和人才需求环境 .....	19
第三部分 “十三五” 时期建设发展指导思想、发展思路和目标 .....	20
一、 指导思想 .....	20
二、 发展思路 .....	21
(一) 秉承发展理念 .....	21
(二) 坚持一条主线 .....	21
(三) 强化两个抓手 .....	22
(四) 发挥三大优势 .....	22
(五) 实施四大战略 .....	23
(六) 推进五大工程 .....	23
三、 发展目标 .....	23
(一) 总体目标 .....	23
(二) 核心指标规划 .....	24
第四部分 “十三五” 时期建设发展的主要措施.....	28
一、 深化应用型人才培养教育教学改革 .....	28
(一) 以能力培养为核心, 创新课堂教学体系.....	29
(二) 以创新创业课程体系建设为契机, 强化创新创业教育 .....	29
(三) 以信息化平台建设为基础, 统筹各类教学资源建设 .....	30

(四) 以创新创业班为抓手, 推进应用型人才的个性化培养 .....	31
(五) 以绩效考评为导向, 健全教学质量监控与评价机制 .....	33
(六) 以质量工程建设为抓手, 建成一批具有标志性的教学 科研成果 .....	34
二、 加强学科建设打造重点学科 .....	35
(一) 凝练学科方向, 推进学科专业结构调整与优化...	35
(二) 以专业综合改革为基础, 培育重点学科及特色专业 .....	36
(三) 以高水平学科平台为纽带, 强化学科团队建设...	37
(四) 以管工类学科为重点, 推进专业硕士授权培育点建设 .....	38
三、 提升科研及社会服务能力 .....	38
(一) 加强科研管理, 完善科研管理体制和机制.....	38
(二) 组建科研团队, 形成科技创新研究合力.....	39
(三) 凝练学科研究方向, 促进协同创新 .....	39
(四) 整合科研平台, 发挥科研基地的效能 .....	39
(五) 加强对外交流, 拓展科研途径和渠道 .....	40
(六) 完善科研政策, 促进科研质量的提升 .....	40
四、 强化师资及管理队伍建设 .....	40
(一) 加强组织领导, 建立院系两级师资工作组织领导机制 .....	40
(二) 加大人才引进力度, 提高教师队伍整体水平.....	41
(三) 优化人才成长环境, 稳定和留住现有人才.....	41

(四) 依托强师工程建设项目, 完善师资培养体系.....	42
(五) 完善人事分配制度, 建立有效的竞争激励机制...	42
(六) 完善体制机制, 深入持久地抓好师德师风建设...	42
(七) 抓好管理队伍建设, 增强教学服务能力和管理水平 .....	43
五、 扩大国际交流与对外合作 .....	43
(一) 扎实推进国际交流与合作 .....	43
(二) 多渠道开拓中外合作办学机构与项目 .....	44
(三) 大力引进国(境)外智力人才 .....	44
(四) 加强教学、科研和管理人才队伍的国际化建设...	45
(五) 启动教学国际化改革及中外合作办学项目.....	45
六、 开展大学校园文化建设活动 .....	45
(一) 以显性标牌建筑为载体, 构建校园物质文化.....	45
(二) 以学风建设为重点, 营造校园精神文化.....	46
(三) 以制度建设为基础, 强化校园管理文化.....	47
(四) 以政风政纪为底线, 加强校园行为文化建设.....	48
(五) 以新闻宣传为媒介, 推进校园形象文化建设.....	49
七、 夯实办学基础及公共服务能力 .....	50
(一) 完善校园基础设施 .....	50
(二) 加强网络与信息化建设 .....	50
(三) 提高图书信息文献服务水平 .....	52
(四) 加强实验教学资源平台建设 .....	52
(五) 增强后勤服务能力 .....	53
八、 加强党建及思想政治教育工作 .....	53
(一) 加强政治建设 .....	53

(二) 加强作风建设 .....	54
(三) 加强基层党组织建设 .....	54
(四) 加强制度建设 .....	54
(五) 加强党风廉政建设 .....	55
(六) 加强基层组织网络建设 .....	55
第五部分 推进“十三五”建设发展规划全面实施的保障措施 .....	56
一、 加强组织领导，营造全面实施建设发展规划的氛围 .....	56
(一) 加强组织领导 .....	56
(二) 明确目标责任 .....	56
二、 推进体制机制改革，创新全面实施的保障机制 ...	57
(一) 推进体制机制改革 .....	57
(二) 完善发展规划体系 .....	57
三、 加强经费预算管理，保障预算经费有效投入 .....	58
(一) 加强经费预算控制 .....	58
(二) 健全经费保障机制 .....	59
四、 形成规划实施合力，确保发展规划按期实施 .....	59
(一) 营造学院建设发展规划宣传氛围 .....	59
(二) 不折不扣贯彻执行发展规划 .....	60



## 序 言

东莞理工学院城市学院（以下简称城市学院）是 2004 年 6 月经国家教育部批准成立的独立学院。2009 年，由东莞理工学院和广东鸿发投资集团有限公司合作举办，并于 2011 年，按照“创一流大学、办百年名校”的办学目标，择址东莞市寮步镇建设新校区。学院现位于东莞市寮步镇松山湖大道旁，交通便利，环境优美。校园建设依托原有的自然环境风貌，以“山、水、树、人”融为一体为设计理念，巧妙布局，达到了人与自然、建筑三者的和谐交融。学院教学、生活、活动等现代化设施一应俱全，是读书做学问的好地方。

“十二五”期间，城市学院坚持“依托母体保质量，面向市场创品牌，服务东莞求支持，改革创新育英才”办学理念，以提高人才培养质量为主线，以教育教学改革、体制机制创新为抓手，发挥体制优势、区位优势和合作优势，实施质量立校战略、人才强校战略、特色兴校战略和开放活校战略，推进学科专业建设工程、师资队伍建设工程、应用型人才培养体系建设工程、办学条件建设工程和校园文化建设工程，努力将学院建设成一所服务地方、国际接轨、特色鲜明的现代应用型大学。

为了精准把握“十三五”时期高等教育改革发展的战略机遇，集中力量促进城市学院各项事业更好更快发展，加快城市学院应用型本科转型发展，结合学院发展实际，特制订本规划。

### 第一部分 “十二五”期间城市学院发展情况

#### 一、“十二五”期间学院主要发展成绩

## （一）总体发展情况

2012年，城市学院整体搬迁至东莞市寮步镇松山湖大道旁新校区后，开始迈入快速发展阶段。目前，校园规划用地1228亩，完成建筑面积421470.99平方米；至2015年底，学院普通全日制本科在校生达19700多人。

“十二五”时期是城市学院实现跨越式发展的五年。在上级主管部门和董事会的正确领导下，全体教职工开拓进取、团结拼搏、解放思想、抢抓机遇，办学规模不断扩大，办学质量、办学水平不断提高，学院在体制机制改革、人才培养模式改革、师资队伍建设、学科专业建设、校园文化建设、科学研究与社会服务、合作办学与国际交流等各方面均得到长足发展。

学院立足东莞、服务广东，以市场需求为导向，与东莞理工学院错位发展，逐步建立了以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理等多学科协调发展的学科专业体系；坚持以教学为中心，以教学促科研，培养适应地方经济社会发展需要，基础知识扎实，实践能力强，具有创新、创业精神的高素质应用型人才，努力将学院建成适应和促进区域经济社会发展、特色鲜明的应用型本科院校。

## （二）人才培养情况

城市学院办学以来，能够结合独立学院的特点及服务地方经济社会发展的历史使命，积极贯彻落实党的教育方针，遵循高等教育教学规律，以立德树人为根本，秉承“依托母体保质量，面向市场创品牌，服务东莞求支持，改革创新育英才”的办学理念，

紧密结合地方经济社会发展需求和学院发展目标，确立人才培养在学院工作中的中心地位，以全面提高人才培养质量为目标，以“创新强校工程”建设为引领，因材施教，强化能力教育与实践教学，体现学生个性化培养，不断完善应用型本科人才培养体系建设，深入推进高素质应用型人才培养模式改革与实践，形成独具特色的办学优势与特色。

“十二五”期间，城市学院在校生规模不断扩大，2012年学院停止专科层次的招生，全部招收本科专业学生，2014年最后一届专科学生毕业，2015年在校生全部为本科学生，在校生达到19793人，其中理工类学科专业学生5146人，占比26.1%。2011-2015年共毕业学生14356人，为地方经济与社会发展输送一大批优秀人才。

“十二五”期间，学院始终坚持以提高人才培养质量为主线，实行“质量立校”战略，全面实施学院《“创新强校工程”2014-2016年建设规划》，积极探索应用型人才培养模式改革。五年来，质量工程立项建设项目达460项，其中院级立项建设项目228项，省级项目222项，国家级大学生创新创业训练项目10项。

学院大力推动教育教学改革，积极探索应用型人才培养模式，积极开展大学生创新创业教育。五年来学生获得科技、文化、艺术、体育等各类学科专业竞赛奖项419项，其中国家级79项，省级136项，市级204项。学院不断加强就业指导与服务工作，毕业生总体就业率平均98%以上（见表1）。东莞人力资源局称赞我院毕业生“肯干好用”。

表 1. “十二五”期间毕业生就业情况

届 别	毕业人数	初次就业率	总体就业率
2011 届	3131	93.89%	99.55%
2012 届	2687	96.39%	99.52%
2013 届	2512	96.25%	99.80%
2014 届	3110	98.52%	99.71%
2015 届	2916	90.64%	96.02%
2016 届	4920	数据暂时未出	数据暂时未出

### （三）学科专业建设情况

学科专业建设是高等学校最重要的教学基本建设，是实施人才培养的基础。城市学院建院以来，始终坚持以市场需求为导向，立足东莞、服务广东，辐射全国，以学科建设为引领，建立以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理等多学科协调发展的学科专业体系。目前，经教育部批准（备案）专业 34 个（见表 2），涵盖工、管、经、文、法、艺、理等七大学科门类，其中理工类学科专业 14 个，占比 41%，详见表 2；2011 年以来，新增专业 14 个，与 2010 年比，增幅 78.9%，其中新增工科类学科专业 6 个（见表 3）。

表 2. 各学科门类专业结构变化情况

学科门类	2010 年		2015 年 (含 2016 年 新增专业)		变化量	
	专业数	比例	专业数	比例	专业数	比例
合计	19		34		15	78.9%
工学	6	31.58%	12	35.29%	6	100.00%
管理学	5	26.32%	7	20.59%	2	40.00%
经济学	2	10.53%	4	11.76%	2	100.00%
文学	2	10.53%	3	8.82%	1	50.00%
法学	1	5.26%	2	5.88%	1	100.00%
艺术学	2	10.53%	4	11.76%	2	100.00%
理学	1	5.26%	2	5.88%	1	100.00%

表 3. 2011-2016 年新增专业

年份	新增专业	学科门类 (学位)	专业代码	类型 (备案 审批)
2011	金融学	经济学	020301K	审批
	社会工作	法学	030302	备案
2013	财务管理	管理学	120204	备案
	自然地理与资源 环境	理学	070502	备案

	人文地理与城乡规划	理学	070503	备案
	土木工程	工学	081001	备案
	建筑电气与智能化	工学	081004	备案
2014	市场营销	管理学	120202	备案
	环境工程	工学	082502	备案
	物联网工程	工学	080905	备案
2015	材料成型及控制工程	工学	080203	备案
2016	网络与新媒体	文学	050306T	备案
	工程管理	工学	120103	备案
	电子商务	经济学	120801	备案
	音乐表演	艺术学	130201	备案
	视觉传达设计	艺术学	130502	备案
备注	原“资源环境与城乡规划管理”专业分为“自然地理与资源环境”与“人文地理与城乡规划”			

在学科专业建设方面，学院不仅重视数量的扩张，更重视学科专业的内涵建设。学院先后制定了《东莞理工学院城市学院民办教育“质量工程”项目总体规划》和《东莞理工学院城市学院学科专业建设实施方案（2013-2020）》，进一步明确了人才培养目标和学科专业建设目标。在专业建设方面，学院始终坚持走内

涵式发展道路，在 2011~2012 年间，学院多次下文并召开学院中层干部会议，贯彻学院专业建设的指导思想，坚持内涵式发展，进一步明确和细化应用型本科人才培养目标体系，建立起与培养目标相一致的人才培养质量标准，优化人才培养方案，加强教学内容改革，开发面向应用、突出实践的课程体系、实践教学体系、质量监控体系。截至 2015 年底，学院共有广东省民办教育专项资金资助的省级重点建设专业项目 1 个（机械设计制造及其自动化）；省级应用型人才培养示范专业立项建设专业 2 个（电子信息工程、会计学）；省级综合改革试点建设专业 3 个（保险学、安全工程、物流管理）；省级实验教学示范中心项目 3 个（工程训练教学中心、电子信息实验教学示范中心、商科实验教学中心），其中，工程训练教学示范中心于 2015 年经省级专家评审验收获得省级实验示范教学中心称号；信息类专业创新性应用型人才“校企合作”培育模式创新实验区建设项目 1 项，已于 2015 年获得省级验收通过；机械工程、工商管理推荐为省级重点学科建设项目。同时，学院十分重视院级重点专业等建设项目的培育工作，目前在建院级项目有印刷工程等 2 个院级综合改革试点建设专业，电子信息工程等 5 个院级重点专业。此外，学院重视专业建设的质量控制，积极开展专业评估和新增专业学士学位授权评审工作。2011 年，我院顺利通过了广东省学位委员会评审专家组对学院新增学士学位授权单位与 17 个本科专业进行的实地评审。我院的本科教学工作及迎接评审的各项准备工作受到专家组的高度肯定与赞扬。2013 年，顺利完成广东省教育厅教学工作状

态评估。校外专家组对我院进行了为期 3 天细致的考察评估后，做出“城市学院教学工作状态运行良好，本科教学质量得到了保证”的结论，对城市学院教学工作给予了较高的评价和肯定。目前学院共有 21 个本科专业已经获得学士学位授权。学科专业建设为学院人才培养奠定了扎实的基础。

#### （四）教研科研建设情况

教研科研是现代大学办学功能的集中体现，也是根本性工作之一；它既是提高教师综合素质和教学能力的重要促进力，又是提高教学质量的重要推动力。因此，学院始终把教学、科研、服务作为学院办学的基础性工作，先后出台多项政策，通过项目带动、平台建设和科研团队建设等措施激励和引导教师积极开展教研科研工作，不断提高广大教师科研能力和自主创新能力，学院教科研成果取得较好成绩。2012 年以来学院教师共承担教研课题 372 项；获得省级教学成果二等奖 1 项；承担国家级科研项目 3 项；省部级项目 40 项；市厅级项目 98 项；横向项目 25 项；省科技进步三等奖、东莞市科技进步二等奖、三等奖各 1 项，东莞市哲学社会科学奖 3 项；公开发表学术论文 1459 篇，其中核心期刊 156 篇，被国际权威索引收录的论文 94 篇；编写教材及出版著作 59 余部；共获国家授权专利 29 项；青年教师基金项目共立项 173 项。2015 年，学报工作取得突破进展，城市学院学报更名《岭南学术研究》，获得了省级连续性出版物号。学院教学科研能力逐步加强，科研管理与服务日趋规范。

#### （五）师资队伍建设情况



学院坚持人才强校战略，把师资队伍建设作为头等大事来抓。根据人才培养的迫切需求，充分利用东莞的区域优势，从全国各地引进不同层次的人才，形成了一支与办学规模相适应的由学术带头人、骨干教师、青年教师组成的整体结构比较合理的自有教学团队。

为优化教师整体结构，不断提升教师教学及自主创新能力，学院先后出台了《主讲教师认定及管理办法》《教职工考核办法》《青年导师制暂行办法》《“青年教师发展基金”管理办法》等一系列管理措施，激励广大教师在职在岗培训、学历提升、积极开展教研科研和职称晋升等；全面推行薪酬体系改革、全员绩效改革以及实施企业年金制度和住房制度改革，教师工资待遇逐年稳步提高；同时积极开展人才引进工作，从全国各地（境内外）引进不同层次的人才，充实教师队伍，2011年以来，学院共引进高级职称教师28名，博士20名，引进的教师均为硕士研究生以上。

截至2015年底，学院现有教师总数965人，其中自有专任教师741人，外聘教师224人。在自有专任教师中，高级职称教师199人，占教师总数27%；中级职称教师384人，占教师总数52%，职称结构渐趋合理；师资队伍中具有研究生学历或硕士学位的教师为420人，占教师总数57%，博士以上学位教师人数69人，占教师总数9.0%。同时，学院重视老中青年教师队伍的梯队化建设，目前已形成一支老中青结合，以中青年为主的师资队伍。其中，35岁以下青年教师占比44.4%，40-49岁教师占比17.9%，50-59岁教师占比12.5%，60岁以上教师占比仅为6.5%。一支稳

定、充满活力、结构较为合理的师资队伍逐渐形成，为学院的长足发展打下坚实的基础。

#### （六）学院经费投入情况

2012年学院主体搬迁后，开始实施新的经费投入及预结算办法。五年来，在董事会及东莞理工学院的领导和关怀下，学院经费投入逐年上升。在经费使用方面，重点加强各学科专业教学科研仪器设备经费、图书经费的投入，加强校园网、图书馆、实验室、实习基地建设，不断改善学科专业的教学和科研条件，为科学研究、教育教学工作的持续、健康发展提供强有力的物质保障。当前，机械工程院级重点学科的实验室条件、仪器设备和图书资料建设初步达到省内同类院校领先水平。统计显示，学院2012年总投入10,707.69万元；2013年总投入15,374.96万元，较2012年增长4,667.27万元；2014年总投入18,813.2万元，较2013年增长3,438.24万元；2015年总投入22,108.8万元，较2014年增长3,295.6万元。其中，2012年以来年均科研教研经费为558.78万元，年均教学经费为4,744.11万元。

#### （七）学院基本建设情况

2012年，学院办学主体顺利迁入寮步校区，基本建设条件得到空前的改善，步入跨越式发展的快车道。目前，校园规划用地1228亩，现已征地852亩，已完工建筑28栋，建筑面积约421470.99平方米。其中，公共教学楼、图书馆、教学管理大楼、电子楼、法商楼、工业楼等用于教学科研及辅助用房面积为177227.18平方米；学生活动中心、教学管理大楼作为行政用房

面积为 18775.01 平方米。学院合计有教学科研及行政用房面积为 196002.19 平方米；启用了课室 205 间共 25808 个座位，计算机机房（含语音室）20 间共 1320 个座位。学生宿舍 12 栋，建筑面积为 152847.63 平方米，提供了 4892 间 2 万多个床位；按 2015 年底在校生 19795 人计，生均宿舍建筑面积 7.72 平方米/人；两栋饭堂，建筑面积为 29823.51 平方米，有 6840 个就餐座位；已建面积达 2635.514 平方米的游泳馆 1 座，面积达 10437.31 平方米的综合馆 1 座，标准足球场、篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球、风雨运动场等共 63 个，运动场所总面积达 46408.88 平方米。

截至到 2015 年底，学院已建成图书馆馆舍面积为 27010 平方米，馆内藏书丰富。其中，纸质图书 100.1686 万册，生均图书 50.6 册，电子图书 44.5 万册，电子期刊 6912 种，中外期刊 999 种，报纸 69 种，东莞地方文献 6945 种。图书馆采用藏阅借一体化设计，布置 200 多张沙发茶几，2100 个自习座位，并实现全馆无线 WIFI 网络覆盖。同时，开通了知网（CNKI）等 7 个数据库系统，通过 RFID 智能化系统提升了师生借阅体验和图书馆的管理水平；借助微博、微信等新媒体构建与读者沟通的平台，为学生的专业学习，教师的教学研究提供了良好条件。

实验室建设方面，全院实验室总数 84 个，总面积 18188 平方米。截至至 2015 年 12 月 31 日，学院教学科研仪器设备总值为 84,625,302.48 元，生均教学科研仪器设备值达 5000 元。2015 年新增教学科研仪器设备值 507.9 万元，当年增长比例约 6.2%。

学院教学科研仪器设备管理的各项规章制度齐全，管理实现了信息系统化，每一件教学科研仪器设备均能在信息系统中查询到详细的信息，设备管理的责任落实到人，实验室使用率高。

#### （八）校园文化建设、社会服务工作情况

新校区投入使用以来，学院努力延续原有的校园文化传统，积极开展新校区的校园文化建设。通过院报、广播、网络平台等宣传教育渠道，依托“三下乡”社会实践活动、大学生创新创业中心，结合具有专业特点的系列活动、文体竞赛、科技文化艺术节、城院大讲堂与科技文化论坛等，使得我院校园文化建设丰富多彩、健康向上，提高了广大学生的综合文化素质，多次获得省、市级表彰奖励。

五年来，学院注重强化办学理念中服务地方经济社会发展意识，倡导、组织师生积极参与社会实践与服务，组织大学生艺术团下基层汇报表演，参加爱心捐赠及公益演出；鼓励专家教授参与各种科研、研讨及咨询活动，为东莞的发展建言献策，提供技术支撑；注重创建高校与地方合作共赢的机制和平台，与高新企业联手开展协同创新，与东莞市会计学会等行业协会联手促进双方建设，与虎门、松山湖等地方政府部门合作建立产学研实践基地，与社区互助共建，开展全市社区环境卫生大检查、志愿者等社会服务，提供后勤服务岗位、参与社区文化教育服务，持续为东莞经济社会发展做出了应有的贡献。

#### （九）对外合作与交流情况

2013年11月，学院成立国际交流中心，大力推动学院的国际化建设，积极实行开放办学，现已与5个国家和地区的18所大学、科研机构建立了交流合作关系。103人次出国(境)考察访问、学习进修、参加会议，63人次国(境)外人员来访；与美国和台湾地区的13所大学开展了常态化的学生访学项目，选派学生158人次。

2015年5月，我院成功协办了第十届海峡两岸(粤台)高等教育论坛的系列活动，与6所台湾高校签订战略合作协议，与台湾高校在学生联合培养、师资队伍共建及资源共享等方面打开了合作的新局面。

#### (十)“创新强校工程”建设情况

“十二五”期间，学院根据省教育厅的有关要求，编制并出台了《“创新强校工程”2014-2016年建设规划》，为我院“创新强校工程”建设提供了行动纲领和方案。结合“创新强校工程”建设规划，学院积极开展项目的管理、检查工作，及时沟通、协调、解决各项目在建设过程中遇到的问题和困难，严格按照有关政策，安排好经费、加强监管、全面组织项目的建设。按照有关政策，安排好经费、加强监管、全面组织项目的建设。

开展“创新强校工程”建设以来，学院根据省教育厅的要求和“创新强校工程建设规划”，围绕教学工作分别组织开展了《理念与治理体制机制改革研究与实践》《应用型人才培养体系创新研究与实践》《通识博雅教育体系创新研究与实践》《人力资源管理体系改革创新研究与实践》四项研究，并取得了一定的研究成果。学院“创新强校工程”共获批省级项目268项，院级立项

341 项；结项国家级大创项目 5 项，省级项目 88 项，院级项目 110 项；三年内学院累计投入“创新强校工程”建设资金 1211.75 万元。在积极组织各级各类项目建设工作的同时，学院加强了对项目的管理工作，重视各项目的建设和结题工作，其中，学院 2012 年立项的 6 个省级质量工程项目顺利通过省级验收，通过率 100%，标志着我院省级质量工程项目建设和管理工作取得了阶段性的成果。

### （十一）学位授权及状态评审情况

2011 年，我院顺利通过了广东省学位委员会评审专家组对学院新增学士学位授权单位与 17 个本科专业进行的实地评审。我院的本科教学工作及迎接评审的各项准备工作受到专家组的高度肯定与赞扬。2013 年，顺利完成广东省教育厅教学工作状态评估。校外专家组对我院进行了为期 3 天细致的考察评估后，做出“城市学院教学工作状态运行良好，本科教学质量得到了保证”的结论，对城市学院教学工作给予了较高的评价和肯定。

经历了教学主体搬迁和两次评估工作以后，学院确立了“提升能力、确保质量、改革创新、稳健发展”的总体工作思路，努力推进学院各项事业进入常态化，进入内涵式发展阶段。

## 二、“十二五”期间学院发展中存在主要问题

从独立学院在国家高等教育体系中所处的地位来看，独立学院既不同于普通高校，又区别于民办高校，其体制与发展的适应性选择还将接受市场适者生存原则的严酷考验。一大批应用型本

科院校及高等职业技术学院的迅速发展，对处在夹缝之中的独立学院的生存与发展存在巨大压力。

城市学院建校近十余年，是一所年轻的高校，特别是在面临普通本科高校转型发展的过程中，存在许多新问题亟待解决。尤其在应用型人才培养质量方面，诸多做法有待时间的检验。概括起来，学院目前存在的问题和困难主要有：

### （一）现代大学治理体系结构有待进一步完善

按照现代大学治理规范及高等教育办学规律依法办学，学院目前尚面临较大差距，特别是当前学院章程建设尚未完善，内部治理结构有待进一步理顺；“以学生为中心”的管理和服务水平还需要进一步提高，教学条件建设对人、财、物的需求与现有资源之间的供需矛盾仍然存在；“民主管理、依法治校”有待进一步加强，办学决策、执行和监督机制、激励机制、竞争机制、权力制约机制、民主管理机制、资源配置机制、科学评价体系有待进一步完善。

### （二）学科专业结构有待进一步优化

从数量上看，工科类专业数量还有发展空间；从学科布局看，传统管、经类专业还占有相当比例，理工类专业占比较低；从专业特色看，尚未形成核心竞争力的特色专业，专业优势不突出，还没有形成一批具有影响力的品牌专业和特色专业。特别是学科建设滞后，专业分布比较分散，没有形成专业集群和学科优势，不能发挥专业集群及学科的协同效益和规模效益；部分专业招生形势不乐观，招生规模较小，资源利用综合效益较低。特别是学

科专业建设方面差距较大，还没有形成一批与区域经济社会发展非常密切的、与新一轮产业结构调整中相对应的有突出影响的、与珠三角及东莞产业链良好对接的特色学科专业；学科专业建设对专业建设的带动作用不明显，还没有形成一批具有影响力的品牌专业和特色专业。

### （三）应用型人才培养模式改革有待进一步深入

学院对应用型人才培养模式的认识有待提高，对许多基本问题认识模糊。对如何界定应用型本科人才应具备的基本知识、能力、素质要素，如何构建应用型本科人才培养模式等问题的认识还比较模糊，未达成共识，影响了应用型人才培养模式改革工作的推进。传统大学教育思想中的人才观、质量观、课程观，以及习惯的教育方式等阻碍了应用型本科人才培养模式的推行。学院在构建应用型学科专业结构方面，还需进一步紧贴地方经济社会发展实际设置专业；在设计人才培养方案方面，还需进一步深化与行业、企业等合作办学。同时，如何根据各专业人才应用型培养目标定位和规格要求科学合理地设置课程体系、进一步发挥课程在实现人才培养目标中的支撑作用、进一步改革教学方法和考试方式等方面，多存在亟待完善和改进问题。上述这些都是推行应用型人才培养模式改革中需要进一步解决的问题。

### （四）教师及管理人员队伍建设有待进一步加强

教师队伍建设方面存在着教师队伍数量不足，尤其部分新办专业较为突出；教师队伍结构不合理，部分专业教师的年龄结构、职称结构无法形成合力梯队；教师缺乏实践能力锻炼，双师型教



师建设任务艰巨；35岁以下青年教师比例过高，具有实践经验的教师比例较低等问题。特别是缺乏一批在学科专业领域有较大影响力的领军人物和学科建设团队；高层次的项目和高水平的研究成果不多；还没有形成一批与区域经济社会发展非常密切的、特别是在与新一轮产业结构调整中相对应的有突出影响的、与珠三角及东莞产业链良好对接的特色学科专业建设的领军人物。部分专业高级职称教师数量不足，师资队伍业务素质有待提高，师德师风建设还需进一步加强。同时，教学辅助人员及行政部门管理人员学历结构、综合素质及工作能力和工作作风等与学院发展不相适应。

#### （五）学院公共服务基础设施有待进一步提升

按照现有的在校生规模计算，学院基本建设与规定标准之间存在较大差距，主要体现在：一是硬件建设需要加强，根据学院的现有基础设施，对比独立学院基本办学条件及本科教学工作状态评估的要求，学院在硬件设施方面依然存在生均占地面积、生均建筑面积、生均教学行政用房面积、生均运动场所面积不足的问题；二是教学条件有待于进一步改善，生均教学仪器设备值和生均图书数量不够；部分专业的教学仪器设备、实验室、实习实训场所不够到位，制约了专业发展和人才培养质量进一步提高。

## 第二部分 “十三五”时期面临的机遇与挑战

### 一、学院未来发展具有的优势

#### （一）学科专业建设的历史积淀

学院本科专业由 2010 年的 20 个发展到目前的 34 个，建立了以工、管为重点，工、管、经、文、法、艺、理等多学科协调发展的学科专业体系，加之国家赋予独立学院灵活的专业设置机制，可在现有学科专业建设的基础上根据地方和区域社会、经济发展的需要，设置市场急需的短线专业，既满足社会和个人对高层次高等教育的需求，又能提高人才培养的社会适应性。

## （二）相得益彰的合作优势

城市学院依托的母体——东莞理工学院于 2015 年 9 月被列入广东省与东莞市共建高水平理工科大学建设高校，现正着力打造一批特色鲜明的智能制造领域新型学科专业。其充满活力，发展迅速，不断壮大的师资队伍和学科力量，为城市学院的发展奠定了坚实的基础。同时，广东鸿发投资集团有限公司作为城市学院的投资方、举办方，是一家集路桥工程建设、房地产开发、酒店管理、物业管理、金融业、教育业于一体的大型综合公司，公司不仅实力雄厚，更热心于投资办教育。学院可以充分利用举办双方在本地区的社会信誉和教育资源，不断改善办学条件，营造良好的办学氛围，提升城市学院的知名度和办学实力。

## 二、学院面临的发展机遇与挑战

### （一）我国高等教育未来发展带来的重要机遇

从国家总体发展看，随着我国社会经济的快速发展和产业结构的调整升级，高层次的应用型人才需求加大，本科教育仍将是重要的高等教育资源。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中指出，为加快从教育大国向教育强国，从人

力资源大国向人力资源强国迈进，高等教育的毛入学率由 2009 年的 24.2%提高到 40%，为高等教育的发展提供了强大的政治和政策保障。从广东地区经济社会发展看，《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出：广东省在未来 10 年中要完成高等教育的大众化阶段，进入普及化阶段的发展目标，到 2020 年高等教育毛入学率由 2009 年的 27.5%提高到 50%。特别是“十三五”期间，广东省将进一步加快普通本科高校的转型发展，鼓励地方本科院校率先探索应用型发展模式，鼓励支持高校对接本地区新一代信息技术产业、先进装备制造业、新材料产业等重点领域，优化理工科类学科专业结构。这给位于制造名城的城市学院实施学科专业建设，优化学科专业结构带来前所未有的机遇。

## （二）得天独厚的地域优势和人才需求环境

东莞是珠江三角洲地区经济最发达的地区之一，具有国际性的加工制造业基地和中国重要的外贸出口基地美称，经济实力位居“全国综合实力百强城市”前列。当前，东莞市政府正在认真落实《广东省人民政府关于落实〈中国制造 2025〉的实施意见》。

“东莞制造 2025”战略，坚定了制造业强市的发展方向，以建设国际制造名城为目标，以信息技术与制造技术深度融合、数字化网络化智能化制造为主线，推动制造业升级发展，努力争创中国制造样板城市，力争到 2025 年，实现从制造业大市向制造业强市的转变。东莞市未来经济发展战略和产业调整战略，不仅为作为地方应用型本科院校的城市学院的学科专业调整和特色形成创造了难得的机遇，给学院在人才培养、科技创新、社会服务等

方面提供了广阔的发展空间。东莞市良好的软硬件投资环境，吸引了众多中外企业落户东莞，形成了电子、机械、玩具、造纸、家具、服装、食品、塑料、化工等外向型现代工业体系。东莞规模庞大的企业群体（电子、机械、玩具、造纸、家具、服装、食品、塑料、化工等外向型现代工业体系），以及众多的国内外高新技术企业，形成了巨大的人才需求市场，每年吸引数以万计的大学毕业生来东莞求职发展。据有关研究分析，按照东莞未来经济规模、产业模式升级与人才需求宏观数量关系推算，以 2020 年前后为目标时间，仅东莞十大主导产业需要高中级专门人才 120 多万，如市内高校培养占 2/5，考虑到其他相关产业的人才需求，则 10 年内东莞每年需约 2.2 万本科生、2.4 万专科生。丰富的企业资源也为学院培养人才、科技服务、创建特色提供了非常有利的外部环境，这一得天独厚的地域优势和人才需求环境也是学院发展的显著优势。

综合分析认为，学院发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期，虽然面临诸多问题与困难，学院只要准确把握战略机遇期内涵的深刻变化，坚持以广东省、东莞市重大需求为导向，加强学科专业建设，优化学科专业结构，凝练学科发展方向，发挥学科专业优势，提升高水平科学研究能力，学院就一定能为经济社会发展和国家战略实施作出重要的贡献。

### **第三部分 “十三五” 时期建设发展指导思想、发展思路和目标**

#### **一、指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，坚持内涵发展，实施创新驱动发展战略，以“创新强校工程”为引领，以服务地方经济社会发展为导向，以深化体制机制改革为动力，深化产教融合、科教融合、校企合作，健全协同育人机制，创新人才培养模式，立德树人，质量立校，努力把学院建设成特色鲜明的高水平应用型本科高校。

## 二、发展思路

### （一）秉承发展理念

发展理念是城市学院发展行动的先导，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。“十三五”期间，学院将秉承“依托母体保质量，面向市场创品牌，服务地方谋发展，改革创新育英才”的发展理念，处理好学院与社会各方的关系，不断整合学院发展资源，凝聚力量，紧密结合地方经济社会发展，特别是创新驱动发展的战略需要，优化学科专业结构，增强自主创新能力，围绕学科专业建设、师资队伍、人才培养、社会服务及科技成果转化等领域，加强顶层设计与统筹协调，集中优势，推动高水平示范性应用型本科高校建设，走出一条特色鲜明、核心竞争力强的发展之路。

### （二）坚持一条主线

牢固确立人才培养的中心地位，是学院实施内涵式发展的根基。“十三五”期间，学院将继续贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（教高〔2012〕4号）》文件精神，始终坚持以教学为中心，以提高人才培养质量为主线，以能力培养为

核心，以课堂教学为着力点，全面落实教育教学工作，全面推进应用型人才培养模式改革，争取做到专业建设有特色，课程改革出成效，教育资源系统化，促进学生的健康成长和全面发展。

### （三）强化两个抓手

以教育教学改革、体制机制创新为抓手，全面推进应用型人才培养模式改革和省级示范性应用型本科高校建设项目；把创新思维渗透到学院人才培养、科学研究、社会服务等各方面，不断推进理念创新、制度创新、管理创新和服务模式创新。坚持依法治校，全面实施《东莞理工学院城市学院章程》，不断完善现代大学制度体系，突出管理与服务创新，充分激发广大师生员工的积极性和创造性，广泛凝聚学院内外、各个层面的智慧和力量，创新现代大学治理能力与水平，进一步提升管理水平和教师满意度、学生满意度、社会满意度。

### （四）发挥三大优势

发挥体制优势、区位优势和合作优势是城市学院多年发展的经验总结。“十三五”期间，城市学院将进一步发挥独立学院独有的体制机制优势和得天独厚的区位优势，冲锋利用珠三角经济社会发展的雄厚资源和改革开放的人文环境，坚持需求导向，不断提高与区域经济社会发展需求的契合度，把增强自主创新能力、促进科技与经济紧密结合作为根本目的，强化创新链与产业链、创新成果与产业对接等，健全产学研协同创新机制，有效实施产教融合、科教融合、校企合作；加大学院与举办方、投资方的合作，汇聚教育资源，搭建合作发展平台，突出协同创新，形成人

才、智库、资源、成果全面开放与共享的新格局；不断改善办学条件，营造良好的办学氛围，提升城市学院的知名度和办学实力。

### （五）实施四大战略

“十三五”期间，学院继续实施四大发展战略，即质量立校战略、人才强校战略、特色兴校战略和开放活校战略，坚持特色发展、创新发展、协调发展、开放发展和人本发展，着力提升学院的核心竞争力、综合实力和社会影响力。

### （六）推进五大工程

“十三五”期间，学院抓住广东省高等教育转型发展的有利时机，继续实施学科专业建设工程、师资队伍建设工程、应用型人才培养体系建设工程、办学条件建设工程和校园文化建设工程等五大工程，在完成规模扩张、校园建设、队伍增长、学科专业覆盖面加宽、职能拓展等外延发展任务的基础上，向内涵式发展的转变，进一步优化学科专业布局、提升队伍整体素质、完善内部管理体制与机制、凝炼办学特色、培育核心竞争力、提高学术质量和社会声誉，实现学院发展战略目标。

## 三、发展目标

### （一）总体目标

“十三五”期间总目标是：以市场需求为导向，立足东莞、服务广东，辐射全国，建立以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理等多学科协调发展的学科专业体系；围绕创新驱动发展战略，坚持以人才培养为中心，优化学科专业布局，打造优势特色学科专业群，培育重点学科；高层次应用型人才培养模式科

学、体系机制完善，人才培养质量进一步提升；推进产教融合、科教融合、校企合作，高水平科研成果及技术推广更加丰富并能有效转化应用；现代大学制度建设取得突破性进展，内部治理体系更加完善，治理能力显著提高；力争将我院建设成为省级示范性应用型本科高校。

## （二）核心指标规划

### 1. 发展层次

以本科教育为主体，积极发展专业学位研究生教育；争取2020年前使学院成为专业学位研究生授权点培育单位；同时，积极推进国（境）内外高校间合作，实现中外合作办学新突破。

### 2. 人才培养

根据学院的现状和区域经济社会发展的需要，“十三五”期间，本科教育坚持“控制招生规模、促进内涵式发展”，全日制本科在校生规模控制在20000人左右，毕业生就业率稳定在95%以上；加强教学质量与教学改革工程建设，建成一批具有标志性的教学研究成果。

### 3. 学科专业建设

学院立足社会和区域经济发展需求，以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理等多学科协调发展，合理设置和调整专业，优化理工类学科专业结构，增设一批急需的理工类专业，提高理工类学科专业占比。“十三五”期间，将新增10~16个二级学科本科专业：工学类3~5个；管理类1~2个；经济类3~5个；文学类1~2个；法学、理学和艺术保持相对稳定，新增设



专业不超过 3 个，学院本科专业总数达到 50 个，其中理工类专业占比 47%以上；注重对招生和就业形势不好的专业进行改造；同时重点培育重点学科，力争是机械工程、工商管理 2 个学科达到省级重点学科建设标准。

#### 4. 科研与社会服务

主动融入东莞地方技术创新和区域创新体系，充分发挥人才集聚与学科优势，整合校内校外资源，建立与社会紧密结合的科研与社会服务组织架构与合作体系，建立立足东莞、面向珠三角地区的开放式创新服务平台；到 2020 年，争取承担 30 项以上国家级科研项目和省部级重点科研项目，科研经费总量达到 300 万元左右；省部级以上获奖项目、专利数、出版专著、核心期刊论文数保持逐年有较大幅度增长；科技成果转化取得明显成效。

#### 5. 师资及管理队伍建设

一是教师数量进一步满足教育教学需求。到 2020 年，实现学院教师总数达 1500 人，其中专任教师 900 人，外聘教师 500 人，折合教师数 1150 人，按照在校生 20000 人规模，实现生师比为 18:1，逐步形成一支稳定、健康有活力的自有教师队伍。二是教师队伍结构进一步优化。到 2020 年，教师队伍的年龄结构、学历学位结构及职称结构等进一步得到优化，具有高级职称的教师占教师总数的比例达到 35%，具有硕士以上学位的教师占教师总数的比例达到 80%，具有博士学位的教师占教师总数的比例达到 20%。三是合理调备全院教职工结构及规模。到 2020 年，全院教职工总规模达到 1285 人，其中：专任教师占 70%，教辅人员占

10%，管理人员占 20%，逐步建立一支素质优良、数量适中、结构合理、富有创新意识和团队精神的教职工队伍。

## 6. 国际国内交流与合作

按照中外合作办学机构、中外合作办学项目、中外学分互认本科双学位三种形式全面寻求合作办学，实现境外友好合作院校达到 20 所，交流合作的深度和广度不断提高。教师及管理人员出国（境）、国内进修访学通道畅通，实现 20% 的教师拥有出国（境）国内高校学习交流经历；聘请高层次境外专家达到 50 人次；学生出国（境）留学、交流渠道多样化，在校学生境内外交流的年级人数比达到 5% 以上；实现与境外大学合作办学，成功申办中外合作办学机构 1 所，中外合作办学项目 2~2 项，进一步扩大本科“2+2”、“3+1”双学位等中外学分互认本科双学位国际班项目，争取设立“海上丝绸之路”留学生主题班；力争到 2020 年在校外国（含港澳台）留学生规模不低于 1000 人。

## 7. 大学校园文化建设

体现城市学院特色的物质文化、精神文化、管理文化、行为文化、形象文化等校园文化建设水平显著提升，遵守学术道德规范，培育风清气正的廉政文化，形成积极向上的学风、教风和校风；美化校园环境，彰显文化育人功能。把校园文化建设与学院的文化传统和人文精神结合起来，与学校人文环境和自然环境结合起来，充分吸收现代大学的办学理念与思想精华，丰富学院精神内涵，增强凝聚力，把学院建设成办学理念先进、教风学风优良、学术氛围浓厚、校园环境优美、文化生活丰富、创新风气鲜

明、师生行为文明、社会声誉良好的文明大学。

#### 8. 公共服务保障体系建设

一是全面建成信息化校园，初步建成智慧图书馆，开发一批体现学院优势与特色的文献资源库，到2020年馆藏量达200万册，数字化文献资源总数据达到100T，保证馆藏中外文纸质图书、中外文纸质型期刊、中外文电子图书量、中外文主流数据库逐年增加，满足学院教学科研需要；同时，完善网络管理系统、建设数字图书馆系统。

二是校内实验实训设施设备及校外实践基地建设水平显著提高，在原有三个省级实验教学示范中心建设项目的基础上，力争再建设3个省级实验教学示范中心和1个国家级实训中心；跨专业综合实验（实训）平台建设全面完成，建成一批在商科类院校中达到领先水平的实验实训室；同时，将根据学院研究生建设项目的需要，配备相应的仪器设备，满足教学与科研的需求。

三是建设高速、可靠、安全的国内领先的校园计算机网络，实现网络出口带宽达50G；建成基于一站式服务的信息门户，延伸和拓展传统校园的功能，实现办公管理无纸化，提高工作、管理和决策效率，提高数据利用率、管理与服务水平及效益，最终实现学院教学、科研、管理和服务过程的全面信息化，为建成国内一流独立学院提供优质的数字化环境与服务平台。

四是尽快启动用于二期校园规划的300余亩建设用地征地工作，使学院建筑面积达到66万平方米，以满足在校生不断增加的办学需求。

五是坚持预决算制度，加强重点学科建设经费的投入力度，夯实教学科研基础，不断提升学院办学实力。“十三五”期间，学院将在基本建设、科研教研、教学、实验仪器设备、图书资料等方面总投入情况：2016年预计总投入23,479.38万元；2017年预计总投入24,639.72万元；2018年预计总投入25,759.16万元；2019年预计总投入26,626.6万元；2020年预计总投入26,600万元。力争到2020年，学院基本建设和整体办学实力处于广东省同类高校前列。

六是进一步改善教职工工作及生活环境，提高教职工福利待遇和生活待遇，妥善解决教职工子女入托、入学等问题，全面创造工作留人、待遇留人、情感留人的物质条件和服务条件。

#### 9. 党建及思想政治教育工作

进一步加强党建及思想政治工作，探讨独立学院党建和思想政治工作新动态、新特点，全面贯彻党的教育方针，加强党的思想、组织、作风和制度建设，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，牢牢把握学院意识形态工作领导权；健全完善学院党政分工协同机制，提高干部尤其是党员干部依法治校、依法治教的能力和决策科学化水平，增强学院核心竞争力；加强“双代会”工作，充分发挥民主管理和监督作用，发挥民主党派和无党派人士的作用，实现教授治教、民主办学。

### 第四部分 “十三五”时期建设发展的主要措施

#### 一、深化应用型人才培养教育教学改革

### （一）以能力培养为核心，创新课堂教学体系

按照应用型人才培养模式改革的要求，学院在理顺“培养目标—岗位—能力—课程”结构关系的基础上，以能力培养为核心，以课堂教学为着力点，建立符合应用型人才培养目标要求的课堂教学体系，全面落实各方面教学工作。课堂教学是学院教学的主要阵地，对学生的发展影响最全面深刻，对应用型人才培养的质量影响最大。“十三五”期间，各专业要以各门课程教学大纲为依据，科学制定课程教学进度计划和教案，保证人才培养方案、课程大纲、教学周历、教案、课程考核的一致性，扎扎实实抓好常规教学的各方面落实工作，不断提高课堂教学的有效性，优化教学过程，改革教学方法；以学生能力教育为核心，构建与人才培养目标相一致的课堂教学目标体系、课堂教学内容体系、课堂教学方法体系、课堂教学考试（考核）体系和课堂教学质量评价体系；遵循现代教学理念，建立多维立体的课堂教学体系，处理好教学目标与教学内容的关系、教学进度与教学方法的关系，实现由单一型教学向多元型转变，由经验型向科学型转变，打破唯教材内容的教学和单一试卷定结果的考试（考核）方法，不断创新课堂教学体系，确保人才培养方案的各项要求在实际教学中得到有效实施。

### （二）以创新创业课程体系建设为契机，强化创新创业教育

“十三五”期间，学院将根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，进一步深化创新创业教育改革，全面促进专业教育与创新创业教育的有机整合，采取多种切实可行及有效的措施，以

培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，构建较为完善的创新创业课程体系，全面深入推进创新创业教育。一是推动创新创业教育与专业课程教学融合。依托专业教育主渠道，在专业课程中增加创新创业教育模块，将培养创新创业教育思维融入知识讲授、课堂研讨、课程汇报、课程作业等专业教学的各个环节；二是构建创新创业梯级课程体系。建设基础启蒙类、兴趣引导类、知识技能类、实践实训类梯级课程体系；以创新创业梯级课程体系和实践技能训练体系改革为核心，全面构建创新创业教育体系、创新创业实践体系、创新创业训练体系、创新创业指导体系，进一步加大实践教学比重，强化实践与创新能力培养，以学科竞赛为抓手激发学生创新创业热情，提升学生创新创业能力；三是建设创新创业教育优秀资源库。以学科交叉融合为导向配置资源，改善校内实验、实训条件，逐步建立有我院特色的实践教学体系和教育资源共建共享育人机制，完善创新创业教育典型案例库，丰富案例教学课程资源。

### （三）以信息化平台建设为基础，统筹各类教学资源建设

信息化建设是学院的一项基础性、长期性和经常性的重要工作，是学院资源优化建设的重要组成部分，“十三五”期间，学院要加大资源统筹力度，以信息化平台建设为基础，充分发挥各类资源的综合功能，实现全员育人。一是加强实验教学资源型平台建设主要以任务为导向，构建以“知识、能力、素质、技能”为核心，理论与实践结合的模拟平台，重视高虚拟仿真实验（实训）室建设，突出实验教学法的运用。二是巩固提高现有的“一

体两翼”的实验平台体系，即以面向工科专业的工程训练中心实验教学为主体，以面向理科的电子信息训练中心和商科训练中心为两翼，形成课程单项实验、课程综合实验、专业综合模拟实验、跨专业款学科综合实训、个性化科技创新实验的实验教学体系。同时，加快实验教学的信息化平台建设，建立预约系统、监控系统、考评系统；重视虚拟试验平台建设，实现实验教学网络化，不断提升学院实验教学资源综合利用。三是加大实验室建设与实验教学的投入，努力提高实验教学的质量。要围绕社会对专业人才实践能力的要求，整合实验内容，合理确定验证性实验与设计性综合性实验的比例，不断提高综合性、设计性实验课程占实验课程总数的比例。对各专业的基本实验要根据实验大纲的要求，采取实验过关考核的办法，使学生掌握本专业的基本技术、基本工具、基本材料与基本方法。四是重视引进企业科研、生产基地入驻校园，建立校企一体、产学研一体大型试验实训实习中心；要统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高校的专业类或者跨专业类的实验教学平台。

#### （四）以创新创业班为抓手，推进应用型人才的个性化培养

个性化培养是满足学生多元化需求的重要形式，能够充分体现学院因材施教的教育理念，对培养学生能力、职业适应能力具有重要作用。“十三五”期间，学院将在现有试点创新班的基础上，进一步加大创新创业班扶持力度，进一步推进应用型人才的个性化培养。一是开设校企协同培养班。充分发挥协同育人中心等作用，积极开设校企协同培养班，以“职业课程+实习+就业”

课程模式与行业企业或者行业协会协同育人。聘请企业行业专业技术骨干到校为学生授课，学生实习安排到企业轮训，并实现双向选择就业。这类班级不仅要重视引入职业课程，同时要强化职业资格证书的训练，确保学生就业前能够获得相应的职业资格证书。二是举办创新创业训练班。在校内跨专业举办创新创业训练班，按照大学生创业教育“创业（创新）认知课程群集+创业（创新）模拟训练+创业公司实战（创新项目实战）”课程模式构建，制定独立的教学计划，制定相应的创新创业培训课程，实施创业培训认证制。三是加强国内（境）外合作。有效利用近几年开拓的国内（境）外高校合作资源，进一步拓宽合作办学模式即人才培养途径，特别是与港澳台地区高校的交换生合作，形成双向的多元合作模式，培养更多的具有国际化视野的应用型人才；办好 ACCA 项目合作等，提升学生就业竞争力。四是拓宽课程置换的范围，吸引更多的企业优秀人才进课堂。课程置换，就是以 IT 高科技企业所需前沿理论和技术课程及先进实战训练课程“置换”现行教学计划中的部分课程，由企业工程师采用“案例”或者“项目”驱动的教学方法，使学生既能学到最新的理论和技术，又能通过实际项目的训练掌握项目的开发过程；让学生及时将课堂中学到的知识应用到实践中，使理论知识与工程实践有机衔接，以此来增强学生的工程实践能力，以便更好地弥补现行课堂教学的不足，提高教学质量。这种教学模式很好地体现了独立学院应用型人才的培养目标。因此，应认真总结电子信息工程类专业的课程置换模式成功经验，拓宽课程置换的专业运用范围，吸纳更多的企业



优秀人才进课堂，为学生传授最新理论和技术。

#### （五）以绩效考评为导向，健全教学质量监控与评价机制

提升教育教学的有效性，必须建立较为完善的质量监控、质量标准评价与改进体系，加强教学管理，改进教学方式与手段，改革考试制度与方式，建立有效的自我评估与激励机制。“十三五”期间，学院将进一步完善质量考评机制和跟踪机制。一是制定完善人才培养质量标准和评价系统。科学制定本科专业人才培养质量标准、专业建设质量标准、课程建设质量标准、教材建设质量标准、备课质量标准、课堂教学质量标准、实践（实训）课教学质量标准、毕业论文（设计）质量评价标准、教学单位教学工作质量标准等。在此基础上，建立和完善教风学风分级预警与处置系统、教师教学绩效测评系统、课堂教学辅助系统、实践教学考评系统等。二是建立健全教学质量监测评估体系。建立学院——督导组——教学单位三位一体的教学质量检测评价体系及分工合理、灵活高效的教学质量监督机制，分学期按年度进行教学质量检测评估。第一，系部评估：在系部负责人填报评估项目数据的基础上采用三级审查制度：初审由学院考评办负责进行技术审查，复审与终审都采用委员会制度进行审查。第二，教师个人评估：着重从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、教学改革等五个维度建立教师教学绩效评价指标体系，分学期填报，按学年综合评价，最终在教师个人填报评估项目数据的基础上采用三级审查制度进行审核评定。其中，初审由受评教师所属系部主任负责，复审与终审都采用委员会制度进行审查。三是完善考

评结果与绩效考核衔接机制。重视质量考评的应用，将质量考评结果与教学单位的年度绩效考核和教师个人的绩效考核进行有效衔接，对结果等级为优、良级教学单位及教师予以发放奖金鼓励，对评审结果未达到良好以上的系部及教师给予诫勉。同时，完善领导干部晋升与退出机制、教师绩效考核与聘任机制，将考核结果与干部晋升和退出及教师工资晋级与聘任挂钩。四是建立规范质量责任追究制和预防机制。规范的质量责任追究制，是质量控制的有效载体，它不仅可以进一步强化责任意识，规范各类管理人员工作行为，严格办事时限规定，而且可以做到事事有人管，人人有专责，办事有标准，考核有依据，防止推诿扯皮、耽误工作，造成不良影响，从而在学院内部管理规范中形成严密而有效的质量管理体系。具体说应做好以下工作：一是明确各部门各职务和各工作岗位的质量职责和权限，进行职务分析。按照“横向到边，纵向到底”的原则，将学院总的人才培养目标分解为可测量的各部门、各岗位、各职务的质量职能，确定其质量标准和要求。二是明确规定各项活动及各部门之间的接口和协调措施，减少因职责不清而造成的工作相互推诿现象。三是明确质量考核的范围、标准、时间、方法以及奖惩的规定等，建立相应的质量考核制度。四是制定并颁发职务说明书，对各类管理人员应履行的质量职责的要求和检查考核质量绩效的主要依据及方法做出书面说明。

（六）以质量工程建设为抓手，建成一批具有标志性的教学科研成果

在完成“十二五”期间质量工程立项建设项目的基礎上，學院建設 1 個國家級重點專業，再建 1~2 個省級重點學科、3~5 個省級重點專業、2 個院級重點學科、7~8 個院級重點專業；通過專業認證的專業 2~3 個；建成 80 門以上院級重點課程，35 門以上院級精品課程，6~8 門省級精品資源共享課程，1~2 門國家級精品資源共享課程；建設 6~8 個學科教學團隊，申請教師發展中心為國家級建設項目。在教學研究及科技成果推廣及應用方面，力爭取得一批標志性成果：獲國家級教學科研項目 1~2 項，使國家級教學科研項目達到 1~2 項；獲省級教學科研項目 7~10 項，使省級教學科研成果項目達到 13~17 項，獲市級教學科研項目 20 項；在高等教育本科國家級規劃教材建設項目中取得突破；學生累計獲得省級及以上大學生創新創業訓練項目 300 項以上，省級及以上學科競賽獎 200 項以上，學生專利 50 項以上。

## 二、加強學科建設打造重點學科

### （一）凝練學科方向，推進學科專業結構調整與優化

學科是學院進行知識創新、理論創新和技術創新的重要基地，是培養和集聚高層創新人才、建設人才高地的主要載體，是學院實現人才培養、科學研究、社會服務和文化傳承創新四大功能的綜合平台。“十三五”期間，學院將把學科專業建設作為引領各項事業發展的基本性工作，着力優化通過學科專業建設帶動其他各方面工作的開展。一是以服務東莞和珠江三角洲地區經濟社會發展為切入點，按照學科專業結構更加貼近經濟社會發展需要的要求，充分利用我院所處的区域優勢、地緣優勢，根據地方經濟

社会发展需要和人才发展需要，对现有的学科专业进行系统梳理、调整和重组，实现学科专业交叉融合，凝聚学科方向，坚持“有所为”和“有所不为”，对那些社会需求不强、招生效益低下、发展前景不佳的传统专业予以调整、压缩或者撤销；对现有学科专业要运用现代高新技术手段进行改造提升，赋予其新的课程体系、技术装备和实验手段，注入生机与活力。

合理布局新增专业，强化理工科类学科专业建设，鼓励申报地方经济社会需要的新专业，重点扶持、建设与珠江三角洲经济建设密切相关的理工科类专业与商科类专业，密切联系产业和行业发展对人才的需要，积极寻求以应用型为主要特色的新专业增长点；同时，规范新专业申报的程序，吸纳社会各界及相关行业企业参与专业申报的论证工作，确保新增专业的学生招得进来，分得出去。建立健全学科专业评价标准及退出机制，结合社会对我院毕业生就业专业的反馈意见，不断完善学科专业结构，逐步建立起结构合理、规模适当、效益显著、质量优良的学科专业体系。

## （二）以专业综合改革为基础，培育重点学科及特色专业

加大专业综合改革步伐，实施经管类学科跨专业实训课程综合改革工程，以商科实训中心建设为抓手，构建经管类综合实验实践类平台，彻底改变现有的单一分散的实验实践教学管理和实验室管理模式，合理调配教师和实验室资源，构建跨专业综合实训模拟实训室，让不同专业学生在同一时间完成实训项目，实现不同专业之间的交叉与融合、专业课与实践课的融合。

着力打造适应东莞市产业集群需要的特色鲜明的机械制造类、电子信息类、金融与经济类和管理科学类专业或专业集群，以机械设计制造及其自动化和材料成型及控制工程专业综合改革为试点，逐步建成特色鲜明、条件完善、以资源共享、相互支撑、优势突出的特色品牌专业，争创省级综合改革示范专业和省级重点建设专业。逐步形成以特色鲜明、条件完善、发展潜力大应用型学科为支撑，以资源共享、相互支撑、优势突出的应用型专业集群为主题，体现应用型办学定位和技术型应用型本科人才培养要求的学科专业体系。同时，在遵循学科专业发展规律和人才培养规律的基础上，整合不同学科专业的教学内容，构建教学新体系。对一些确有一定社会需求的专门人才，可以通过在宽口径专业设置柔性的专业方向或选修课程组进行培养。

### （三）以高水平学科平台为纽带，强化学科团队建设

扎实推进院级重点学科、重点专业的建设，发挥“重点学科”“重点专业”在科研团队形成、特色方向凝练和科研项目攻关中的引导支持作用，着力打造人才培养质量高、创新能力强、学术成果优的学科平台，围绕地方经济和国家发展战略、“工业 4.0”和“互联网+”等新兴行业发展中重大问题开展研究，促进学科发展。

紧紧围绕重点学科、重点专业与重点研究基地建设，引进和培养高层次带头人和高水平团队。继续实施“人才强校战略”，结合学科专业特点，优化资源配置，加强学术力量协调整合，强化团队意识，努力形成结构合理、运行高效的学术梯队。继续重

点加强“智能化和先进自动化设备”“数字化设计与制造”“供应链创新驱动下企业发展”“儒家文化与企业人才资源管理”“成长性企业投融资决策与财务控制”等团队建设，建成6-8个高水平创新团队。

（四）以管工类学科为重点，推进专业硕士授权培育点建设。在加强学科专业建设、发挥驱动带动作用、构建适应地方经济社会发展的具有城市学院特色的学科专业体系同时，着力培育管工类重点学科，推进专业硕士授权培育点建设。一方面立足自身优势，确立学科建设主攻方向，使学科方向更加集中，特色更加鲜明，优势更加突出，不断增强学科在全省同类院校的核心竞争力，加大重点学科建设力度，着力发展机械工程和工商管理两大重点学科，以学科建设带动专业建设；另一方面推进研究生教育建设项目，集中各方面力量，做好专业学位研究生授权点的建设准备工作，争取将学院建设成为专业学位研究生授权点培育单位。

### 三、提升科研及社会服务能力

#### （一）加强科研管理，完善科研管理体制和机制

以学院综合改革为契机，以科研组织管理机制和科研经费管理机制改革为抓手，在科研活动的组织方式、管理模式和评价机制等方面进行系统的改革和完善，加强科研管理。按照“分类指导、分层管理、提高质量”的原则，探索与学院发展现状相适应的科研管理和评价机制。特别是在加强政策导向、增强质量意识、

重视过程管理、激发教师活力、建立专职科研队伍等方面形成一系列的政策和措施。

## （二）组建科研团队，形成科技创新研究合力

以学科层次与学科方向论证为基础，对学院不同层次的主要学科组建不同层次的学科与学术团队，实行学术团队与科研团队统一的团队运行制、带头人负责制和建设任务目标责任制，加强团队内部管理，不断完善内部利益机制、交流机制和合作机制，凝聚科研力量的团体合力。

## （三）凝练学科研究方向，促进协同创新

密切跟踪国家重大需求、区域经济发展与行业共性和关键技术，凝练重大科学问题。充分发挥重点学科、重点专业建设优势，大力开展多学科交叉研究。重点在机械工程、工商管理等学科领域，取得突破性进展。在工业“4.0”和“互联网+”等新生领域，形成新的科研创新特色。集成力量，促进校-校、校-企、校-地、国际间的协同联合创新。

## （四）整合科研平台，发挥科研基地的效能

加快科研平台建设与管理。加强已有科研平台的建设管理和整合利用，发挥平台在队伍汇聚、项目承接、成果培育、成果转化推广中的作用；在现有“东莞制造业设备智能化协同创新发展中心”建设的基础上，积极培育申报新的平台，重点推进“智能化装备和先进自动化设备工程技术开发中心”“数字化设计与制造应用技术开发中心”平台的申报工作；探索平台的共享与开放机制，最大程度发挥效能。

#### **（五）加强对外交流，拓展科研途径和渠道**

加强科研管理部门、院内各单位与政府科技主管部门、企业联系与沟通的分工协作机制，有效整合院内外力量争取科研项目，联合申报项目或者获得政府、企业的自立项目。进一步整合已建院市、院企合作平台，大力推进新的合作平台的建设，以参与人才培养、共建联合实验室、产业技术研发中心、技术服务公共平台等多种形式，构建共赢的合作平台。

#### **（六）完善科研政策，促进科研质量的提升**

建立完善科研考评与激励制度，将以数量评价为主转向以数量和质量并重、更加注重质量的评价，引导和激励教师承担高水平科研项目、产出科研精品。鼓励教师从事周期长、有一定风险的原始创新项目，促进科研质量的提升。改革学术评价办法，完善评价体系，形成正确的科研导向。加强学术规范建设，抵制学术不端行为，优化学术环境，营造良好的学术氛围。

### **四、强化师资及管理队伍建设**

#### **（一）加强组织领导，建立院系两级师资工作组织领导机制**

贯彻落实人才强校战略，建立院系两级师资工作组织领导机制。学院人事处等负责对全院师资工作进行统筹规划、政策研究、综合协调；各系部按学院师资工作的总体目标，结合本系部学科建设的实际，有计划、有步骤地实施师资引进、培养和选聘工作。建立健全学院、教学单位两级师资队伍建设议事制度，及时解决教师发展与队伍建设重大问题，实现制度建设规范化，运行机制正常化。



## （二）加大人才引进力度，提高教师队伍整体水平

制定科学的人才引进计划，以“超常规的热情、超常规的努力、超常规的举措”做好人才引进与服务工作。探索建立以任务为牵引的人才引进新机制、新模式，创新人才引进思路，不断拓宽引进人才的渠道，重点引进各学科专业的优秀博士和退休的高职称人才。积极创新境外人才引进模式，重点加强引进台湾高校的博士人才。同时，优化人才引进环境，确保高层次人才引得进、稳得住，全身心投入工作。加强各种形式的宣传，主动出击，广纳海内外优秀人才。紧紧把握学院学科专业需求和市场供求形势，适时调整人才引进策略，重点支持研究生教育建设项目、紧缺专业、新设本科专业及实验室急需人才和教授、博士等高层次人才的介绍。坚持科学的人才观，坚持人才招聘的考核、录用程序，确保选拔出德才兼备的优秀人才，保证引进人员的质量。

## （三）优化人才成长环境，稳定和留住现有人才

建立院系两级领导、师资、教务、研发等职能部门联系骨干教师制度，听取他们对教学、科研、育人、管理、学科专业建设的建议和意见，解决他们遇到的具体困难。对学科专业带头人、教授、博士等优秀人才，在住房、子女入托、就学、医疗、科研课题经费、配偶就业等方面实行倾斜政策，优先照顾。畅通交流渠道，努力营造师资队伍建设的良好环境，加强与教师的联系和沟通，通过座谈会、茶话会等方式建立学院与教师的沟通平台，及时了解教师的工作和生活状况，听取他们的意见和建议。改善教职工福利待遇，优化工作生活配套设施，给教职工提供良好的

生活保障；积极开展集体活动，促进教职工相互交流，培养团队意识。

#### （四）依托强师工程建设项目，完善师资培养体系

紧紧围绕学院学科专业建设，完善师资培训体系，依托教师发展中心建设平台，不断提升教师教学科研能力，强化“双师双能型”教师队伍建设，着力实施新教师入职培训计划、教师教学能力提升计划、教师研究能力提升计划、教师专业实践能力提升计划、高级职称促进计划、教学资源共享计划、教师咨询服务计划等，加快建设一支适应我院事业发展需要、高素质的师资队伍和管理干部队伍。

#### （五）完善人事分配制度，建立有效的竞争激励机制

完善教师考核评价标准，建立以业绩和能力为导向、科学合理的教师考核评价机制。强化岗位管理，对聘任相应专业技术岗位职务后不求发展、考核不合格、不能履行岗位职责的，切实实施降低岗位级别、高职低聘、转换岗位、末位退出、退出工作岗位等退出措施。实施多劳多得、优劳优酬的薪酬分配制度。强化薪酬激励，完善符合学院不同层次岗位特点的工资、津贴分配标准体系。积极探索以岗定薪、岗变薪变、优劳优酬的分配办法，不断健全重业绩、重贡献，向高层次人才、重点岗位、一线教师倾斜的分配激励机制。

#### （六）完善体制机制，深入持久地抓好师德师风建设

将教师师德师风建设工作作为师资队伍建设的重要内容，明确责任主体，加强组织领导，健全师德师风建设领导小组，成立

师德师风建设委员会，形成多部门协同的工作格局。完善师德师风建设规章制度，健全师德考评和师德档案制度，把师德师风建设成效作为二级单位的考核指标，实施师德师风一票否决制，形成和完善师德师风建设的长效机制。加强激励机制，通过评选“三育人”等活动，大力宣传和表彰师德先进典型。针对社会热点、焦点问题和教师普遍关心的问题等，多渠道开展师德建设活动，倡导良好的教师职业道德和风气，增强师资队伍团结力、凝聚力。

#### （七）抓好管理队伍建设，增强教学服务能力和管理水平

统筹规划管理队伍建设，科学合理设置管理人员岗位，明确岗位职责，进一步实施定编定岗工作，通过不断的优化组合，优胜劣汰，优化人员结构，逐步实现人岗匹配。加强对管理人员队伍的培训工作，提高管理人员的综合素质和专业能力，增强管理人员的教学服务能力，提高工作效率；强化管理队伍的绩效考核管理工作，根据岗位性质的不同，分类制定考核办法，不断增强管理队伍的管理水平，促进学院发展。

### 五、扩大国际交流与对外合作

#### （一）扎实推进国际交流与合作

在深化与现有友好院校合作的基础上，不断增加国外友好学校的国别和数量，注重港台及东南亚地区的开拓，争取五年内新增 20 所友好合作高校，为学院现在和未来的发展需要积极搭建更多的交流与合作平台。力争与我院建立长期、稳定的国际交流与合作关系的友好学校到“十三五”末达到 30 个，推动各教学

单位与 1~2 个国家（境）外友好单位建立实质性合作关系，推进师生的跨文化交流学习，丰富师生的跨文化实践体验。积极参与“一带一路”教育行动，力争在海外搭建由我院主导的中外文化交流平台。

### （二）多渠道开拓中外合作办学机构与项目

积极开展学生出国交流学习项目，推动“2+2”合作人才培养项目的稳定发展，积极申报“3+1”“3+2”合作办学项目，着力办好 ACCA、CFA 等国际证照创新班，争取“2+2”合作人才培养项目专业数达到 4 个，年招生人数达到 200 人，争取 1~2 个“3+1”“3+2”合作办学项目招生。探索留学生教育，扩展留学生招生市场，以东南亚学生为主体，争取设立“海上丝绸之路”留学生汉语言文学专业学历教育主题班，力争到 2020 年，外国留学生人数达到 200 人，在校生规模不低于 1000 人。

### （三）大力引进国（境）外智力人才

根据学院教学、课程、专业和学科建设以及科研发展的需要，加大引智力度，多形式、多途径引进国（境）外高水平的智力人才，来校进行长短期授课、讲学、学术访问和科研合作。增加聘请外籍专家的数量，同时提高引进质量，加强教学工作考核。重点推进专业类外籍专家的引进工作，开展国际合作办学的专业每年至少聘请 2~3 人次的外籍教师，力争到“十三五”末，学院每年聘请的长短期国（境）外专家达到 15 人次，其中语言类专家控制在 50%以内，具有硕士以上学位或高级职称的人数占 50%左右。

#### （四）加强教学、科研和管理人才队伍的国际化建设

学院将每年公费派出长短期出国、出境人员 20~30 名，通过出国研修、学术访问、合作研究等方式，逐步培养一批能与国际同行开展交流、沟通、研究的国际化教学、科研和管理骨干队伍。重点加强外语类教师和“双语”师资的国外培训，为国际化课程的建设和发展提供人才支撑。

#### （五）启动教学国际化改革及中外合作办学项目

选择 1~2 个国际合作办学的专业作为学校教学国际化改革的试点专业，积极开展课程的国际化建设和国际化课程建设，创新人才培养模式，争创省级国际化课程示范性专业。引进国外先进的课程体系和教材，引入先进的课程理念和教学方法，促进课程体系内容和教学方法的改革，使每位本科学生能够享受 2~3 门双语教学的专业课程。加强项目的课程标准建设和专业建设，并通过互认课程、互认学分、分段合作等方式培养创新型国家型人才。“十三五”期间，有选择地开设本科和双学位中外联合培养合作项目，与美国、英国、澳大利亚等高校组建商科国际班，力争实现 1~2 个专业成功申报教育部中外合作办学项目；同时，加快与英国萨塞克斯大学的合作谈判，按照中外合作办学机构的模式，争取于 2020 年前以独立法人中外合作办学机构的方式实现双方合作办学。

### 六、开展大学校园文化建设活动

#### （一）以显性标牌建筑为载体，构建校园物质文化

一是把校园物质文化建设与弘扬大学精神融合起来，注重发

挥学校物质设施对大学精神的传播功能。在墙壁、走廊、建筑物周围装饰宣传栏、宣传幅，在校园景点建设上，增加雕塑元素，填补景点空白。建设人格化校园，形成深厚的文化氛围，丰富和完善校园文化功能，让校园的每个角落都有育人的功能。二是加强校园文化设施建设。完善校园文化活动设施，规划、建设好师生员工的活动场所，为开展校园文化活动提供必要的场地和条件，创建校园文化市场。三是统筹安排、精心设计校园人文景观，充分体现学院“山、水、树、人”融为一体的设计理念和人文思想。做好绿化美化工作，使校园的山、水、园、林、路等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一，用优美的校园景观激发大学生的爱校热情，陶冶大学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操，增强大学生对校园文化环境的认同感。

## （二）以学风建设为重点，营造校园精神文化

一是大力弘扬以“学而知不足”为核心的校园学风精神。进一步规范学院的各类标志，在学院主要集会场所挂设校标，编印宣传和弘扬校园精神文化的系列读物。通过各种宣传形式，使师生了解、认同校园精神文化，起到统一意志、勤学好问、勇于创新、大胆创业作用。二是大力加强学术精神建设。营造一个学术至上、自由探索、团结协作、公平竞争的学术氛围，大力实施人才强校战略，继续实施“双百”计划，将打造名师与团队建设结合起来，创新人才培养机制，优化人才工作队伍。进一步加强教师科研活动，积极组织学生从事学术科研活动，努力培养学生的创新精神和实践能力。三是深入开展校风学风建设。大力营造崇

尚科学、严谨求实、善于创造、具有时代特征和学校特色的良好校园风气。进一步修订完善大学生行为规范，努力形成勤于学习、奋发向上、诚实守信、敢于创新的良好学风。四是大力加强人文素质教育。把人文素质教育融入学院人才培养的全过程，落实到教育教学的各环节。整合教育资源，努力形成一支高水平的专家学者队伍，逐步建立起内容覆盖课堂教学、课外活动和社会实践的人文素质教育体系。开好人文素质教育的必修课和选修课，培养学生的内在品质。建设好大学生文化素质教育基地，充分发挥现有国家和省级大学生文化素质基地的示范辐射作用。

### （三）以制度建设为基础，强化校园管理文化

一是建立健全以学院《章程》为准则的自主办学、科学决策、民主管理、高效灵活的现代大学管理制度；坚持依法治校、民主治校、以德治校相结合；依法规范学校的决策、管理体制和运行机制。二是树立“以人为本，管理就是服务”的理念。各级管理和服务人员要把本职工作与学校育人总目标结合起来，了解学生，关心学生，尊重学生，“急学生之所急，想学生之所想，给学生之所需”，通过人性化管理，为学生提供优质服务，创造优良的教学和生活环境，引导学生健康成长。三是加强制度建设，建设和完善学院内部管理制度体系，实现学院各项管理措施规范化、制度化，并进行广泛宣传，使之深入人心，并做到有效实施。四是加强民主监督和管理。建立和完善院长书记办公会议事制度、董事会报告制度等；坚持和完善教职工代表大会和工会代表大会制度；充分发挥校学术委员会、教学工作委员会、学位委员会的

作用；完善和切实执行校务公开制度，建立和完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度，不断扩大广大师生员工对学院工作的知情权、参与权和监督权；充分发挥民主党派、共青团、妇联、学生会等团体在参与学校管理、推进民主治校工作中的作用。

#### （四）以政风政纪为底线，加强校园行为文化建设

一是加强廉政文化建设。坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的反腐倡廉战略方针，把廉政文化建设融入精神文明建设和反腐倡廉建设的全过程，依托廉政文化研究会，加强廉政文化理论研究，拓展廉政文化阵地，丰富廉政文化形式，以党员领导干部为重点，对教职工开展廉洁教育，发挥课堂教育教学的主导作用对学生开展廉洁教育。二是加强工作作风建设。党员领导干部要树立正确的政治观、发展观、人才观和师生观，不断提高自身的理论素养、思想认识水平和处理复杂事务、驾驭全局工作的能力，不断增强班子的凝聚力、创造力和战斗力；要根据新时期的要求，大力加强作风建设；走群众路线，进一步落实领导干部听课制度、领导联系基层制度。三是精心组织校园文化活动，促进大学生全面发展。要始终坚持对大学生进行社会主义核心价值观教育，凸显特色、打造品牌，精心组织校园文化活动。四是加强大学生心理健康教育。加强大学生心理健康教育队伍建设，宣传普及心理健康知识教育，进一步加大大学生心理健康普查和科学研究力度，开展科学规范的心理测试和建立健全学生心理档案。构建完善的大学生心理保健预警网络系统。五是加



大礼仪文化的建设，不断继承和发展礼仪之邦的优良传统。在校园公共场所宣传常见的礼仪规范和礼貌用语，让不文明、不礼貌的人和事没有存在空间。六是建设和谐校园、平安校园，切实维护校园的安全稳定。坚持人本主义原则，充分调动师生谋求学校发展的积极性和创造性，努力创建有利于人才成长的育人环境，形成广大师生各在其位、各司其职、各得其所、各尽所能，最终和谐相处的和谐校园环境。积极开展“平安校园”活动，努力构建稳定的校园环境，良好的治安环境，规范的法治环境，安全的学习生活环境。

#### （五）以新闻宣传为媒介，推进校园形象文化建设

一是加强学报、校报、校园网站、校园广播、宣传栏等主阵地建设。充分发挥校园网、校园广播站、校园宣传栏的主阵地的宣传引领作用，不断拓展校园形象文化建设的渠道和空间，透过媒体窗口，向社会展示学校的风格和特色，宣传学校的育人理念，报道学校的特色和亮点，为学校创造良好舆论环境。二是重视公共关系工作，重视学校形象宣传工作。充分发挥学院新闻中心的作用，建立健全记者接待和突发事件应急宣传制度。规范对外宣传的口径、内容、数据，对外树立统一的学院整体形象，积极宣传学院各项改革发展成就，特别是重大事件、重要活动和典型人物的宣传报道，提高学院在社会的知名度和美誉度，提升学校品牌。三是开展“形象识别系统工程”建设，重视品牌形象的推广。使学院在精神理念、战略目标、典礼仪式、视觉标识、广告宣传、文艺活动、校训、校徽、校歌、校旗等方面，达到高度协调一致，

在学院的各种交流、仪式、庆典活动中推广形象识别系统建设成果。

## 七、夯实办学基础及公共服务能力

### （一）完善校园基础设施

一是按照“生态—规划—景观—建筑”整体设计的理念，使校园内建筑群与自然山水地形有机融合，着力营造校园的“第二自然”，凸显场地特征，追求建筑在自然环境的自由表现。力求使山水景观与校园生活特色，生态环境和公共活动空间达到完美统一，充分体现“山、水、树、人”一体的规划设计构思。二是完善六大功能区配套设置。打造包括校门、校前广场、林荫大道和教学管理大楼在内的厚重大方而又个性鲜明的入口景观；为由公共教学楼、系部楼、图书馆校园核心区提供优质服务，满足教学、实训及图书服务需求；进一步美化学生生活服务区，为学生提供充足的休闲、文化和娱乐场地；加大综合馆、田径场、游泳中心、篮球场等各类文化体育运动场所的维修力度，以高水平的硬件设施，为学院师生提供休闲自然的体育运动基地；同时，完善教师公寓、教师住宅等教工生活区的舆论服务功能，为教职工营造一个独立和安静的居住环境。三是启动二期校园规划建设用地征地工作，做好先期规划，筹集资金，确保 2020 年前完成学院新增建筑面积 21.7745 万 m<sup>2</sup>，基本满足学院发展的基础性需求。

### （二）加强网络与信息化建设

加快信息化平台建设，为智慧校园建设提供支持。基于可用、适用并适度领先原则，建设校园信息化基础设施。实现校园内全

部有线、无线网络的统一管理及专业运维保障，进一步提升校园出口带宽，实现网络出口带宽达 50G，建设综合安全保障系统平台，提高信息化服务保障能力。规范和统一基础数据库，全面实现校内各业务系统的整合与资源共享，构建和形成分工配合、协作统一、运转高效、管理规范的信息建设与利用机制。加强信息资源建设，全面实现信息资源共享，实现各业务应用系统的深度融合，搭建“掌上校园”应用平台。大幅提升数据储存空间，完成数据中心及私有云建设，构建校园私有云和社会公有云相结合的云平台，全面支持智慧校园建设。

打造智慧教学环境，推进数字化教学向智慧教学转型。定期举办信息技术能力培训，大力提升教师信息技术能力，引导教师有效利用高等教育科研协作支撑系统及高性能计算和大数据处理平台进行教学科研活动。充分利用各种先进信息化技术和 MOOC 等在线优质教育资源，积极开发学校特色优质在线课程资源。加强网络教学、远程教学平台建设，提升移动互联学习基础环境建设水平，实现“网络学习空间人人通”。拓展慕课教学平台、外语网络教学平台、实验实训网络教学平台等各类网络教学平台功能，加大力度建设智慧教室、智慧图书馆等智慧教学环境，推动数字化教学向智慧教学转型。借鉴和实施混合教学、翻转课堂等课堂教学方法改革，推进信息化技术与教学改革深度融合。

加强业务应用系统建设，提升管理服务效能。加强信息化标准规范体系建设，制定信息系统建设规范。推进校园基础数据挖掘工作，为管理决策提供数据支撑。全面拓展信息化业务应用系

统广度与深度，充分发挥信息化在教学、科研、人事、财务和资产管理以及学生管理等方面的重要作用，通过总体规划、系统集成、深化应用，有效整合现有资源，增强信息化管理理念，以提升管理服务效能为目标，分部门梳理优化业务流程，完善现有业务应用系统功能，拓展管理信息化范围，推进信息化与管理服务工作深度融合。

### （三）提高图书信息文献服务水平

运用“互联网+”思维，创新图书文献服务模式，拓展优化功能定位，初步建成数字化、交互式智慧图书信息中心，充分发挥图书信息中心对于人才培养以及教学科研的支持功能。统筹纸质文献与电子文献、影音资料与档案文献的收藏，优化文献学科专业结构。年新增图书资料 10 万册，数字化文献资源总数据量达到 100T。成功开发一批体现学校优势与特色的文献资源库，全面提升精品课程、视频公开课程等网络平台课程建设质量，打造特色资源库。建立数字资源共建共享机制，实现高校数字图书信息互联互通。

### （四）加强实验教学资源平台建设

巩固提高学院现有的“一体两翼”的实验平台体系，即以面向工科专业的工程训练中心实验教学为主体，以面向理科的电子信息训练中心和商科训练中心为两翼，形成课程单项实验、课程综合实验、专业综合模拟实验、跨专业学科综合实训、个性化创新意识创新的实验教学体系。同时，加快实验教学的信息化平台建设，建立预约系统、监控系统、考评系统；重视虚拟试验平台

建设，实现实验教学网络化，不断提升学院实验教学资源综合利用。不断加大实验室建设与实验教学的投入，努力提高实验教学的质量。同时，重视引进企业科研、生产基地入驻校园，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心；统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或者跨专业类的实验教学平台。

#### **（五）增强后勤服务能力**

扎实推进后勤管理体制和运行机制改革，优化后勤服务资源，建立健全“保基本，多元化”的后勤服务格局。加强后勤队伍建设，全面提升后勤管理与保障服务的专业化、精细化、信息化水平。加强校园综合治理领导工作，强化治安、消防、交通、食品、网络安全管理，严格落实安全稳定工作制度和协调联动处置工作机制，构建平安校园。重点做好节水节电节能工作，创建绿色校园。增强医疗保障，关注师生员工身心健康。

### **八、加强党建及思想政治教育工作**

#### **（一）加强思想政治建设**

要抓好党委中心组及基层党组织的学习，充分发挥党校的教育阵地作用，深刻领会和贯彻执行党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，坚定中国特色社会主义信念，坚信中华民族伟大复兴的中国梦，不断开展社会主义核心价值观教育。坚持“育人为本、德育为先”，加强理想信念教育、爱国主义教育。充分发挥共青团对青年思想引领、服务成才作用，重视学生导师制，加强辅导员、班主任队伍建设，建立成功校友和社会杰出人

士来院经验交流报告制度，充分利用各方面资源，努力践行“全员育人”理念。

## （二）加强作风建设

使广大党员、干部认识到，作风是人们在思想、工作、生活上表现出来的态度和行为，党的群众路线教育实践活动永远在路上；以端正“教风、学风、管理与服务作风”和增强能力为切入点，深入推进“精神状态好、能力素质好、团结协作好、服务群众好、廉洁自律好”的领导班子创建活动，努力把学院各级领导班子建设成服务型领导集体。教育引导党员加强党性修养锻炼，做遵纪守法的模范；加强各职能部门工作作风和各级领导干部的作风建设，努力形成求真务实、艰苦奋斗、团结和谐的良好作风。进一步健全完善干部选拔任用机制，任人唯贤、竞争择优，加强中层干部队伍建设；深化干部考核机制改革，加强对干部的监督管理；进一步加强干部的境内外培训与学习交流，提升干部的素质能力。

## （三）加强基层党组织建设

加强基层党组织的组织建设、思想建设和工作作风建设，认真落实党建工作责任制，建立健全基层党组织工作考核制度，推进组织生活制度化，增强党员尤其党员干部的责任感、使命感和为民服务意识，深入开展争先创优活动，不断提高基层党组织的凝聚力和创造力。切实加强学生党支部建设，全面提高学生党员的素质，充分发挥学生党员在学风建设中的带头作用；加大从教学科研骨干教师中发展党员的力度。

## （四）加强制度建设

健全落实党内民主集中制，努力示范和带动校园民主；建立健全民主管理和监督机制，推进学院党务和政务公开。加强学院“双代会”工作，充分发挥其民主管理和监督作用。认真贯彻党的统战工作方针，加强与民主党派的合作，发挥民主党派和无党派人士在学院民主管理中的作用。重视关工委工作；认真做好妇女工作。加强对共青团、学生会和学生社团的领导，充分发挥团、学组织在团结同学、自律自强等方面的作用。

#### （五）加强党风廉政建设

大力教育党员、干部，使他们深刻认识到，反腐倡廉是一项经常性、长期性的系统工程，必须常抓不懈。重视党风廉政建设责任制的落实；加强对领导干部尤其是“一把手”的监督，强化涉及学院重大事项决策、干部任免、重要项目安排、大额度资金使用的工作规范与制度体系。构建党外监督、专门机构监督、群众监督和舆论监督的立体式监督制约体系。深入开展纪律教育学习活动，弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风，坚决反对铺张浪费、享乐主义和奢靡之风。

#### （六）加强基层组织网络建设

加强师生安全教育和法制教育，提高师生守法自律意识，建立健全维护校园安全稳定的工作机制，有效预防和处理不稳定因素、违法违纪行为和突发事件，有效维护学校正常的教学、工作和生活秩序。党组织加强对安全稳定工作的督促检查，积极协调决策和行政管理机构，研究部署安全稳定工作，推动建立科学有效的利益协调机制、诉求表达机制、矛盾调处机制、权益保障机

制和舆情分析研判机制。拓宽师生意愿表达渠道，综合运用法律、政策、行政等手段和教育、协商、疏导等办法，统筹化解矛盾纠纷。定期联系、研究、指导群团组织、统一战线和工会工作，定期召开教代会。充分发挥群众组织作为党联系群众的桥梁和纽带作用，支持教职工参与民主管理、民主监督、维护自身合法权益，深入基层了解、倾听教职工的意见和诉求，促进安定团结，构建和谐校园。

## **第五部分 推进“十三五”建设发展规划全面实施的保障措施**

### **一、加强组织领导，营造全面实施建设发展规划的氛围**

#### **（一）加强组织领导**

建立健全规划实施组织，成立由学院主要负责人为组长、其他院领导及有关职能部门负责人组成的学院“十三五”规划工作领导小组，全面加强规划实施的组织与管理。成立专项规划推进组，由分管校领导担任组长，相关职能部门以及教学科研单位、组织负责人等共同参与。结合专项规划实施，全面落实学校总体规划的目标与任务。

#### **（二）明确目标责任**

学院和教学单位、职能部门行政一把手是教学工作的第一责任人，要把主要精力放在规划实施上，切实把贯彻落实“十三五”发展规划，推进学院健康有序发展纳入学院及各教学单位、学院职能部门工作的重要议事日程，列入年度考核指标之中，明确责任，奖罚分明，杜绝渎职失职等现象发生。



学院要将“十三五”发展规划的各项指标具体体现在学院改革发展与管理的有关制度性文件之中，学院院长书记办公会每学期都要召开专题会议研究发展规划的进度执行情况，维护发展规划的严肃性。

## 二、推进体制机制改革，创新全面实施的保障机制

### （一）推进体制机制改革

“十三五”是学院改革与发展的五年，是学院实现转型发展的关键五年，全面贯彻学院“十三五”发展规划，深化学院内部管理体制改革、人事管理制度改革、人才培养机制改革、资源配置机制改革，落实抓住“提高人才培养质量”这条主线，通过教育教学改革促进学院内部体制机改革，充分发挥“三个优势”，实施“四大战略”，推进“五大工程”建设，以新机制、新模式，全面推进高水平应用型大学建设，构建协同育人的新模式、新机制，全面推进学院应用型人才建设。

### （二）完善发展规划体系

科学编制“十三五”期间各专项建设发展规划和二级教学科研单位“十三五”建设发展规划，保证学校总体规划、专项规划与院（部）规划紧密结合、有机协调，形成统一衔接的学校“十三五”规划体系。相关职能部门和各教学单位，要根据学院“十三五”建设发展规划的目标及指标体系，实施逐项分解，在此基础上制定《东莞理工学院城市学院“十三五”学科建设发展规划（2016~2020）》《东莞理工学院城市学院“十三五”专业建设与人才培养规划（2016~2020）》《东莞理工学院城市学院“十

三五”实验（实训）室建设发展规划（2016-2020）》《东莞理工学院城市学院“十三五”师资及管理队伍建设规划（2016~2020）》《东莞理工学院城市学院“十三五”校园文化建设规划（2016~2020）》《东莞理工学院城市学院“十三五”校园基础建设及公共服务体系规划（2016~2020）》《东莞理工学院城市学院“十三五”国际交流与合作发展规划（2016~2020）》和教学系部（学院）“十三五”建设发展规划，全面贯彻落实《东莞理工学院城市学院“十三五”建设发展规划（2016~2020）》。

同时，要制定规划实施的管理制度，建立健全规划实施的监控、考核和调控机制，注重规划实施的过程评价，根据经济社会发展需求变化和学院教育事业发展的实际及时对规划执行情况作出必要的调整和纠偏，切实保障规划各项目标、任务得到充分落实。

### **三、加强经费预算管理，保障预算经费有效投入**

#### **（一）加强经费预算控制**

修订完善经费管理和内部控制制度，优化资源配置，强化预算对学校科学发展的引领、保障作用，重点保障教学投入。加强预算管理，完善以资金使用效益为主要评价指标的绩效管理措施和预算执行绩效评价制度。

积极争取较多的国家、省、市政府财政专项资金，努力筹措社会资金，进一步扩大资金来源，依法合理使用经费，厉行节约，确保规划目标任务建设所需经费支持。进一步完善内部审计制度，建立事前、事中、事后审计相结合，日常审计与专项审计相结合，

内部审计与外部审计相结合的审计监督机制，合理、合规、合法财政资金使用，建立健全可持续的财力保障机制。

## （二）健全经费保障机制

优良的校园环境与发展经费，是贯彻学院发展理念、落实各项发展指标的物质基础。一定意义上说，学院公共服务设施和经费投入决定了学院改革的深度和办学质量的发展程度。因此，全面落实“十三五”建设发展规划，必须在科学预算的基础上，确保经费按期到位，满足建设与发展的需要。一是学院优先保证教学、科研、实验设备和基础设施的投入，不断调整经费支出结构，加大对教学工作、教学研究和师资培训的经费投入，加强对实验实习、实训、图书资料、数字化教学资源等教学基本条件的投入，切实保证必需的各项经费，为应用型人才培养提供有力保障；二是实施和完善项目建设制度，制定和完善项目建设方案和管理办法，加大对项目建设投资力度，通过项目建设推动学科专业建设和人才培养模式的改革。全面贯彻落实学院建设发展规划，制定具体可操作的项目申报指南，坚持有所为有所不为的原则，实行重点项目重点投资、优先投资，确保项目资金足额到位；三是积极争取国家和省财政资金，努力筹措社会资金，进一步扩大资金来源，依法合理使用经费，厉行节约，确保规划目标任务建设所需经费支持。

## 四、形成规划实施合力，确保发展规划按期实施

### （一）营造学院建设发展规划宣传氛围

加大对学校发展规划的宣传力度，多种形式增强广大师生员

工对学校“十三五”发展思路、发展目标和发展任务的认同感，增强全体教职工对学校发展做贡献的积极性、主动性、创造性，充分发挥教师和学生的主体作用，定期开展院级座谈会、信息交流会等，多渠道听取教职工的意见建议，上下沟通，营造全校师生员工齐心协力谋发展的良好氛围，形成规划实施的强大合力，确保“十三五”规划的目标和任务圆满完成。

## （二）不折不扣贯彻执行发展规划

全校上下要牢固树立学院建设发展规划是学院改革与发展纲领性文件，是指导学院健康有序发展的基础，必须不折不扣的贯彻执行。各单位要统一思想，全力支持，密切配合，形成合力，切实保障发展规划的贯彻落实，特别是机关、教辅、后勤等部门要进一步强化目标职责、工作责任，严格按照规划要求，做好本单位、本岗位的目标责任，并认真落实。